

Актуальные вопросы, тенденции и зоны роста профильного обучения в контексте социального партнерства

Практика профильного обучения, призванного создать индивидуальную образовательную траекторию и привести к профессиональному успеху в будущем, показала ряд вопросов и тенденций в организации такого обучения.

Профильное обучение не будет в достаточной степени эффективно, если учащийся совершил неосознанный выбор профиля либо же в процессе обучения сменил профиль. Уровень знания не может быть высоким, если, например, год ученик изучал на углубленном уровне химию и физику, а затем решил перейти на профиль с углубленной историей, хотя год до того история изучалась им на базовом уровне. Возникает вопрос о целевом использовании бюджетных средств в старшей школе, если ученик поступает на специальность, не соответствующей профилю обучения.

Такие случаи невозможно свести к нулю в силу человеческого фактора и права родителей на выбор профиля обучения, однако можно существенно снизить частотность их проявления. Работа должна вестись по многим направлениям и не только в стенах школы.

Прежде всего, необходима интенсивная информационная работа в основной школе: минимум с 8 класса необходимо рассказывать и детям, и родителям о понятии и сути профильного обучения, знакомить с учебными планами тех классов, которые открыты на базе конкретной школы.

Кроме того, важно вести профориентационную работу, включающую в себя:

- тестирование на склонности и сильные черты характера, уровень умственного развития (например, при помощи методики ШТУР);
- знакомство с профессиями (в привязке к тому или иному профилю);
- знакомство с рынком труда
- внедрение курсов (модулей) внеурочной деятельности, направленной как на общее ознакомление с предметными областями, так и носящую пропедевтический характер;
- в 8 и 9 классах целесообразно вводить внеурочную деятельность, углубляющую основной предмет.

Важным видится психологическое сопровождение обучающегося во время выбора профиля обучения. Возможно, что компетенций школьного психолога не будет достаточно для выполнения этой задачи, и тогда необходимо обучить педагога на роль профориентатора – специалиста, который профессионально ведет ученика на пути к его профессии. На данный момент услуга профориентирования, предоставляемая надежными учебными заведениями, такими как Центр тестирования и развития на базе факультета психологии МГУ, платные, и стоимость такой услуги достаточно высока.

Существенной зоной роста является также создание предпрофильных классов в 8 или 9 параллели основной школы. Образовательная организация, решившая ввести подобное деление, должна тщательно продумать локальные акты, регламентирующие отбор в такие классы. Кроме того, почти наверняка возникнет необходимость оставить общеобразовательный класс, по окончании которого

учащиеся также смогут поступить в старший профильный класс, однако, миновав часть профориентационной работы.

Эффективным инструментом в организации профильного обучения может стать сотрудничество с высшими учебными заведениями и индустриальными партнерами. Разработанные совместно двух- и трехсторонние планы взаимодействия, охватывающие и работу с учениками, и работу с родителями, позволят повысить осознанность выбора профиля обучения в старшей школе, а значит, и успешность дальнейшего профессионального самоопределения ученика.